

RAKENNUSLIITON PUTKIALAN URAKKAMITTAUSOHJELMA

KOULUTUSTILAISUUS 30.9.2006 SAVON AMMATTI- JA AIKUISOPISTOLLA KUOPIOSSA POHJOLANKATU 1: SSÄ.

Syksy on huono aika järjestää koulutuksia lauantaipäivänä putkiasentajille, ainakin aikaisempien kokemusten perusteella. Asentajat ovat hirvimetsällä tai sienä etsimässä tai harhailemassa jossakin muualla kuin koulutuksessa. Nyt tuli uusia kokemuksia. Rakennusliiton kouluttajana toimi putkijaoston puheenjohtaja Jyrki Lipponen ja Rakennusliitosta edustajana oli lisäksi toimitsija Matti Leinonen. Koulutukseen osallistui 18 osaston jäsentä ja kaksi oppilaitoksen edustajaa. Toisena oppilaitoksen edustajana oli Hannu Väätäinen, Hannu toimii talotekniikan nuorisopuolella opettajana Savon ammatti- ja aikuisopiston Varkauden toimipisteessä, ja toisena allekirjoittanut.



Kuva: Pertti Räsänen

Kuvassa etualalla Pekka Väisänen, putkiasentaja luojan armosta - opetti minulle perusasioita ja elämän tarkoitusta jo 70-luvulla työskennellessämme rakennustyömailla.

Rakennusliitolla on ATK-pohjainen urakkamittausohjelma, jonka avulla on helppo seurata urakan ulosmaksun ja urakkakertymän suhdetta. Lisäksi merkittävä etu on, että kerätyt tiedot voidaan yhdistää ja muuttaa euroiksi työmaan valmistuessa.

Talotekniikka-alan opetuksen tutkinnon perusteissa mainitaan:

"Opiskelija pystyy selvittämään työn urakkahinnan piirustusten perusteella tai mittaamalla valmiista asennuksesta".

Päivän koulutustilaisuudessa laskettiin tarvikkeet esimerkkikohteeseen ja katsottiin ohjelman avulla, miten niistä saatiin selvitettyä urakkakertymä. Ohjelma toimi vaivattomasti ohjelman mukana tulleen ohjeistuksen avulla ja ohjelma vaikuttaa todella suositeltavalta hankittavaksi opetuskäyttöön putkiasentajien opetukseen. Ohjelmaa myy Rakennusliitto oppilaitoskäyttöön verkkoversiona.



Kuva: Pertti Räsänen

Tässä Pekka saa maistaa omaa lääketään, entinen oppipoika esittelee uutta D1:stä, mutta edelleenkin jako on sama. Toiset tekee ja konsultoi, toiset taas konsultoi.

Esittelin kuulijakunnalle myös työelämän palvelu- ja kehittämistehtävää, Taloks-hanketta, sekä uutta rakennusmääräyskokoelmaa D1. Sain kuulijoilta arvokasta palautetta, miten meidän pitäisi toimia Taloks-hankkeen tiimoilta ja mikä on oppilaitoksen rooli työelämän palvelu- ja kehittämistehtävässä.

- Tutkintojärjestelmä on tuntematon pitkän linjan asentajille. Paikalla olleista putkiasentajan ammattitutkinnon oli suorittanut yksi asentaja. Miten tiedotetaan ja markkinoidaan, että viesti menee perille?
- Pyydettiin lyhytkoulutusta uusista määräyksistä, asennustekniikoista, uusista putkimateriaaleista ja LVI-saneerauksesta.
- Tutkintotoimikunta oli useammalle tuntematon käsite, Kuulijoilla ei ollut myöskään tietoa Alvarin tehtävästä näyttötutkintojen laadunvarmistajana.
- On epäselvyyttä kvv-valvontatehtävien luvanvaraisuudesta, voiko jatkossa pitkään alalla ollut putkiasentaja saada urakointioikeudet?
- On huoli koulutuksen laadusta, miten varmistetaan alalle tuleville tarpeeksi hyvä peruskoulutus? Hakijamäärät ammattioppilaitoksiin ovat kasvaneet ja koulutettavien motivaatio on lisääntynyt. Pystyykö opetus vastaamaan haasteeseen?
- Oppimisympäristönä on oltava oikeat työympäristöt. Työssäoppimista tarvitaan lisää opiskelijoille. Olisiko oppisopimusjärjestelmä oikea tapa toteuttaa opetuksia? Vaatisi työnantajien sitoutumista ja ehkä hieman toisenlaista toteutustapaa. Ennen oppisopimuskoulutuksen alkua pitäisi järjestää perehdyttävä koulutus, jossa opiskeltaisiin keskeisiä työmaalla tarvittavia taitoja. Pystymetsästä suoraan työmaalle on työnantajalle ja opiskelijalle liian suuri työturvallisuusriski, ja työhön osallistuminen vaatii opiskelijalta perusasioiden osaamista.

Muistion vakuudeksi
Esko Peiponen